

## I.- IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENTACIÓN N° 9 /2022

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| DEPARTAMENTO | MATEMÁTICA        |
| ASIGNATURA   | MATEMÁTICA        |
| PROFESOR     | CAROLINA HUERTA C |
| CURSO        | 8vo BÁSICO        |
| SEMESTRE     | PRIMERO           |

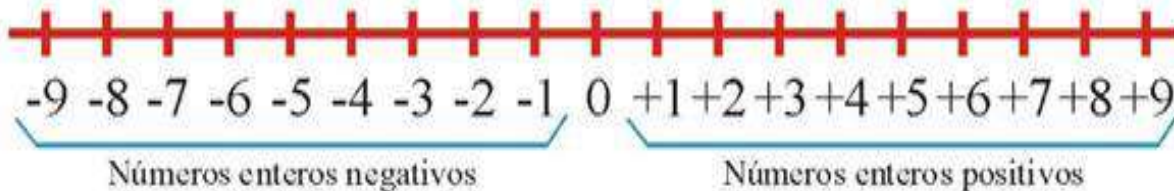


|                    |  |       |               |
|--------------------|--|-------|---------------|
| OBJETIVO           | NÚMEROS ENTEROS  |       |               |
| CONTENIDO          | <ul style="list-style-type: none"><li>- NÚMEROS ENTEROS</li><li>- SUMA ,RESTA , MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES EN (Z)</li><li>-FRACCIONES MIXTAS</li><li>-TRANSFORMAR UNA FRACCIÓN EN NÚMERO DECIMAL</li><li>-PROBLEMAS MATEMÁTICOS</li></ul> |       |               |
| NÚMERO DE CLASE    | 9 a 12   | FECHA | 23 MARZO 2022 |
| ACTIVIDAD PRÁCTICA | DESARROLLAR OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS  |       |               |
| MATERIAI           | MINI GUÍA DE EJERCICIOS – CUADERNO – LÁPICES- LIBRO DEL ESTUDIANTE   |       |               |



## RECTA NUMÉRICA

# Recta Numérica



**El cero es el número de referencia para diferenciar los positivos a su derecha y los negativos a su izquierda**

Conjunto de números enteros  $Z$ = (positivos y negativos, incluyendo el cero).  
Conjunto de números naturales  $N$ = (positivos, incluyendo el cero)

Para multiplicar números enteros  $Z$ , puedes usar representaciones concretas, la recta numérica o aplicar las reglas de multiplicación de números naturales y determinar el signo del producto a partir de la siguiente regla de signos:

REGLA DE SIGNOS

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| + | X | + | = | + |
| - | X | - | = | + |
| + | X | - | = | - |
| - | X | + | = | - |

# FRACCIONES

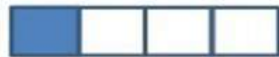
Clase n°9

## ¿Qué son las fracciones?

Las fracciones son partes iguales de una unidad y representan una partición. Los términos de una fracción son el numerador y el denominador



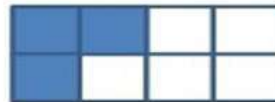
Vendió 1 parte de 4



$$\frac{1}{4}$$



Vendió 3 partes de 8



$$\frac{3}{8}$$

NUMERADOR

DENOMINADOR

## I.- IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENTACIÓN N° 10 /2022

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| DEPARTAMENTO | MATEMÁTICA        |
| ASIGNATURA   | MATEMÁTICA        |
| PROFESOR     | CAROLINA HUERTA C |
| CURSO        | 8vo BÁSICO        |
| SEMESTRE     | PRIMERO           |



|                    |  |       |                  |
|--------------------|--|-------|------------------|
| OBJETIVO           | NÚMEROS ENTEROS  |       |                  |
| CONTENIDO          | - NÚMEROS ENTEROS<br>-TRANSFORMAR UNA FRACCIÓN EN NÚMERO DECIMAL<br>-PROBLEMAS MATEMÁTICOS |       |                  |
| NÚMERO DE CLASE    | 14   | FECHA | 25 de Marzo 2022 |
| ACTIVIDAD PRÁCTICA | DESARROLLAR OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS  |       |                  |
| MATERIAL           | MINI GUÍA DE EJERCICIOS – CUADERNO – LÁPICES- LIBRO DEL ESTUDIANTE                         |       |                  |

# ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES CON IGUAL Y DISTINTO DENOMINADOR. (Z).

Clase n°10

$$A) \frac{1}{9} + \frac{7}{5} = \frac{\quad + \quad}{\quad} = \text{--}$$

$$B) \frac{2}{15} + \frac{9}{4} = \frac{\quad + \quad}{\quad} = \text{--}$$

$$C) \frac{5}{26} + \frac{14}{26} = \frac{\quad + \quad}{\quad} = \text{--}$$

$$D) \frac{65}{120} + \frac{4}{120} = \frac{\quad + \quad}{\quad} = \text{--}$$

$$E) \frac{25}{6} - \frac{15}{6} = \frac{\quad - \quad}{\quad} = \text{--}$$

$$F) \frac{34}{18} - \frac{8}{2} = \frac{\quad - \quad}{\quad} = \text{--}$$

$$G) \frac{29}{13} - \frac{2}{9} = \frac{\quad - \quad}{\quad} = \text{--}$$

$$H) \frac{40}{250} - \frac{25}{250} = \frac{\quad - \quad}{\quad} = \text{--}$$

# MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES



MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES



$$\frac{4}{7} \begin{matrix} \rightarrow \\ \times \\ \rightarrow \end{matrix} \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{7 \times 3} = \frac{8}{21}$$

$$\begin{aligned} & 1\frac{1}{2} \times 4\frac{4}{7} \\ &= \frac{1 \times 2 + 1}{2} \times \frac{4 \times 7 + 4}{7} \\ &= \frac{3}{2} \times \frac{32}{7} \end{aligned}$$

## I.- IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENTACIÓN N° 11 /2022

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| DEPARTAMENTO | MATEMÁTICA        |
| ASIGNATURA   | MATEMÁTICA        |
| PROFESOR     | CAROLINA HUERTA C |
| CURSO        | 8vo BÁSICO        |
| SEMESTRE     | PRIMERO           |



|                    |  |       |                  |
|--------------------|--|-------|------------------|
| OBJETIVO           | NÚMEROS ENTEROS  |       |                  |
| CONTENIDO          | <ul style="list-style-type: none"><li>- NÚMEROS ENTEROS</li><li>- MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES EN (Z)</li><li>-FRACCIONES MIXTAS</li><li>-TRANSFORMAR UNA FRACCIÓN EN NÚMERO DECIMAL</li><li>-PROBLEMAS MATEMÁTICOS</li></ul> |       |                  |
| NÚMERO DE CLASE    | 11   | FECHA | 28 DE MARZO 2022 |
| ACTIVIDAD PRÁCTICA | DESARROLLAR OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS  |       |                  |
| MATERIA            | MINI GUÍA DE EJERCICIOS – CUADERNO – LÁPICES- LIBRO DEL ESTUDIANTE   |       |                  |





## FRACCIONES MIXTAS.

1.  $1\frac{1}{5}$

2.  $2\frac{11}{20}$

3.  $3\frac{2}{7}$

4.  $4\frac{3}{10}$

Respuestas:

1.  $\frac{6}{5}$

2.  $\frac{51}{20}$

3.  $\frac{23}{7}$

4.  $\frac{43}{10}$

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| + | X | + | = | + |
| - | X | - | = | + |
| + | X | - | = | - |
| - | X | + | = | - |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| + | X | + | = | + |
| - | X | - | = | + |
| + | X | - | = | - |
| - | X | + | = | - |

## HABILIDAD: APLICAR

Clase n°11

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:

a)  $5\frac{5}{6} \times 8\frac{7}{5} =$

b)  $-4 \times \frac{9}{6} =$

c)  $9 \times \frac{5}{6} =$

d)  $\frac{6}{6} \times -\frac{5}{6} =$

e)  $\frac{23}{-9} \times \frac{7}{9} \times \frac{-5}{6} =$



DIVISIÓN DE FRACCIONES

$$\frac{10}{1} \div \frac{2}{3} = \frac{10}{1} \times \frac{3}{2}$$

$$= \frac{10 \times 3}{1 \times 2}$$

$$= \frac{30}{2}$$

$$= 15 \checkmark$$

2, 3, 5, 7

$$5\frac{3}{4} \div 3\frac{7}{7} =$$

$$\frac{23}{4} \div \frac{23}{7} = \frac{23}{4} \times \frac{7}{23} = \frac{161}{92} \checkmark$$

## I.- IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENTACIÓN N° 12 /2022

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| DEPARTAMENTO | MATEMÁTICA        |
| ASIGNATURA   | MATEMÁTICA        |
| PROFESOR     | CAROLINA HUERTA C |
| CURSO        | 8vo BÁSICO        |
| SEMESTRE     | PRIMERO           |



|                    |  |       |               |
|--------------------|--|-------|---------------|
| OBJETIVO           | NÚMEROS ENTEROS  |       |               |
| CONTENIDO          | - NÚMEROS ENTEROS<br>-TRANSFORMAR UNA FRACCIÓN EN NÚMERO DECIMAL<br>-PROBLEMAS MATEMÁTICOS |       |               |
| NÚMERO DE CLASE    | 12   | FECHA | 30 MARZO 2022 |
| ACTIVIDAD PRÁCTICA | DESARROLLAR OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS  |       |               |
| MATERIAL           | MINI GUÍA DE EJERCICIOS – CUADERNO – LÁPICES- LIBRO DEL ESTUDIANTE                         |       |               |



# EJERCICIOS

A)  $-0,5 \times \frac{8}{5} =$

E)  $3\frac{5}{2} \times 8 =$

B)  $1,5 : \frac{7}{6} =$

F)  $7\frac{3}{8} \times 9\frac{4}{2} =$

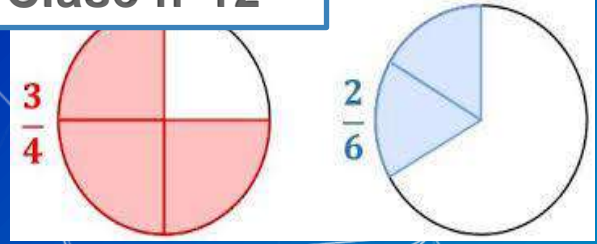
C)  $5,6 \times \frac{12}{9} =$

G)  $6,76 : \frac{3}{5} =$

D)  $\frac{5}{23} \times 7 =$

H)  $\frac{15}{7} : 6,54 =$

## EJERCICIOS : FRACCIONES



a)  $\frac{8}{5} \times \frac{6}{4} =$

e)  $\frac{8}{6} : \frac{91}{5} =$

b)  $\frac{-3}{8} \times \frac{6}{12} =$

f)  $\frac{72}{14} : \frac{-56}{13} =$

c)  $\frac{7}{5} \times \frac{-9}{43} =$

g)  $\frac{55}{10} : \frac{70}{10} =$

# Ejercicios

Clase n°12

1.  $\frac{1}{4} = \square$

$10:4 = 0,25$   
 $\begin{array}{r} 10 \\ -8 \\ \hline 20 \\ -20 \\ \hline 0 \end{array}$

2.  $\frac{5}{8} = \square$

$50:8 = 0,625$   
 $\begin{array}{r} 50 \\ -40 \\ \hline 10 \\ -8 \\ \hline 20 \\ -20 \\ \hline 0 \end{array}$

3.  $\frac{2}{10} = \square$

4.  $\frac{2}{11} = \square$

$0,181$

$2 \cdot 5 + 1 =$

5.  $2 \frac{1}{5} = \square$

$\frac{11}{5}$

6.  $18 \frac{3}{8} = \square$

$11 \cdot 5 = 2,2$   
 $\begin{array}{r} 11 \\ -10 \\ \hline 10 \\ -10 \\ \hline 0 \end{array}$

$20:11 = 0,181$

$\begin{array}{r} 20 \\ -11 \\ \hline 90 \\ -88 \\ \hline 20 \end{array}$

$147:8 = 1,8375$



## NÚMEROS ENTEROS



### REVISIÓN DE TRABAJO DIARIO:

- . DESARROLLE TRABAJO EN SU CUADERNO.
- . FOTOGRAFÍE TRABAJO
- . REMITA TRABAJO A CORREO INSTITUCIONAL DEL PROFESOR
- . EVALUACIÓN AL 15% DE TAREAS Y TRABAJOS